**Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü**

**Kadın Çalışmaları ABD 2013-2014 Bahar Yarı Yılı**

**Yüksek Lisans Programı Ders İçerikleri**

**10.02.2013-23.05.2014**

**DERS: KADIN ARAŞTIRMALARINDA TEMEL YAKLAŞIMLAR VE YÖNTEM**

**PROGRAM: KADIN ÇALIŞMALARI- YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA**

**DÖNEMİ: Bahar, 2014**

**ÖĞRETİM ÜYESİ: PROF. DR. SERPİL SANCAR**

**Dersin içeriği:**

Ders, toplumsal olguları anlama ve açıklama amacını taşıyan araştırmacı düşüncenin karşılaşacağı sorunlar ve izlemesi gereken yöntemler üzerine mevcut tartışma ve yaklaşımları öğretmeyi amaçlamaktadır. Bu amacı gerçekleştirmek için ders teorik ve uygulamalı bölümleri içermektedir. Ayrıca, ders boyunca öğrenciler kendi seçtikleri bir konuda küçük çapta bir araştırma yapacaklar ve bunu derste sunacaklardır.

**Bölüm I:Neden feminist araştırma? (2 hafta)**

Bu bölümde ana-akım toplumsal araştırmalardan farklı olarak neden bir feminist araştırma gereksinmesi olduğu tartışılacaktır. Bu bağlamda bilim, olgu, gerçek, araştırma etiği, vb konularda tartışmalara ilişkin okuma yapılacaktır.

Neden feminist araştırma: Ramazanoğlu & Holland, 2002; 1-59.

Feminist etik: Brooke Ackerly & Jacqui True**,** 2010; 21-39.

**Bölüm II. Feminist araştırmalara yaklaşımlar: Epistemoloji ve kuram (3 hafta)**

Bu bölümde feminist araştırmalarda farklı yaşlaşımlar ve bu yaklaşımlarla ilgili epistemolojik tartışmalardan örnekler tartışılacaktır. Özellikle amprik yaklaşım, feminist duruş (standpoint) yaklaşımı, post-modern ve post-yapısalcı yaklaşımlar ele alınacaktır.

Ramazanoğlu & Holland, 2002; 60-144.

Hesse-Biber & Leavy,2007; 27-110. (YL)

Hesse-Biber, 2007; 29-142. (DR)

**Bölüm III. Feminist araştırmalarda yöntem: Hangi veri, nasıl elde edilir? (5 hafta)**

Bu bölümde feminist araştırmalarda kullanılan derinlemesine görüşme, etnografi, sözlü tartih, içerik analizi, vb veri toplama teknikleri ve bu tekniklerin seçimi ile ilgili sorunlar ele alınacaktır.

Ramazanoğlu & Holland, 2002; 145-164.

Araştırma tasarımı: Brooke Ackerly & Jacqui True**,** 2010,40-159.

Araştırma teknikleri ve veri yönetimi: Brooke Ackerly & Jacqui True**,** 2010; 160-263.

Hesse-Biber & Leavy, 111- 328. (YL)

Hesse-Biber, 143-418. (DR)

Not: Görsel ve nicel verilerin özellikleri ile ilgili konuk öğretim üyelerinin katılımı planlamıştır. yapılacaktır.

**4. Türkiye’den araştırma örnekleri (2 hafta)**

Örnek araştırmalar ders sırasında verilecektir. Öğrenciler bu araştırmaları okuyarak özelliklerini derste tartışacaklardır.

**5. Kendi araştırmanı tasarlamak: Öğrenci araştırma projelerinin sunumu (2 hafta)**

Öğrenciler, dönem boyunca geliştirdikleri araştırma projelerini bu bölümde sözlü olarak sunacaklardır. Bakınız EK bilgi.

 **-------------------------------------------**

**Kaynaklar:**

Brooke Ackerly & Jacqui True**,** 2010, **Doing Feminist Research in Political & Social Science,** Palgrave & Macmillan,

Sharlene Nagy Hesse-Biber & Patricia Lina Leavy, eds. 2007, **Feminist Research Practice,** Sage Publications.

Sharlene Nagy Hesse-Biber,eds. 2007, **Handbook of Feminist Research: Theory and Prctice**, Sage Publications.

Gayle Letherby, 2003, **Feminist research in theory and practice**, Open University Press.

Caroline Ramazanoglu & Janet Holland,2002, **Feminist Methodology: Challenges and Choices**, SAGE Publications.

**Yardımcı okuma**

Keith F. Punch, (2005), **Sosyal Araştırmalara Giriş: Nicel ve Nitel Yaklaşımlar**, Siyasal Kitapevi.

Brian Fay, (2001), **Çağdaş Sosyal Bilimler Felsefesi: Çokkültürlü bir Yaklaşım**, Ayrıntı Yay.

W. Lawrence Neuman, (2006), **Toplumsal Araştırma Yöntemleri, I ve II,** Yayınodası.

**EK: Öğrenci Araştırma Projelerinde Bulunması Gereken Özellikler:**

1.Açıkça tanımlanmış bir araştırma konusu:

* Araştırma konusunun tanımı,
* Konunun neden araştırılmaya değer olduğu ve akademik önemi,
* Konu hakkında bilinmek/araştırılmak istenenin tanımlanması ve konunun sınırlarının çizilmesi; neyin içerileceğinin, neyin dışlanacağının saptanması,

2.Araştırma yönteminin tanımı:

* Araştırma konusunda elde edilmek istenen bilginin niteliğinin tanımlanması ve bu bilgiyi elde etmek için ne türde bir bilgi gerektiğinin anlatılması (niceliksel/ niteliksel bilgi gereksinmesinin ayrıştırılarak tanımlanması)
* Araştırma yönteminin gereksindiği veri toplama tekniklerinin tanımlanması ve gerekçelerinin belirtilmesi,

3.Veri toplama tekniklerinin açıklanması:

* Niceliksel veri toplama teknikleri için gerekli görülen kavramsal çerçeve, işlevsel kategoriler, değişkenler ve araştırma sorularının saptanmış olması; ölçme, örnekleme konularında gerekli seçimlerin yapılmış olması.
* Niteliksel veri toplama teknikleri için anlaşılmak istenen toplumsal olguyla nasıl, hangi bağlamda, hangi araçlarla ilişki kurulacağının tanımlanması; anlaşılmak istenen olgunun keşfedilmek istenen boyutlarının öngörülmesi,

4.Veri analizinin nasıl yapılacağının tanımlanması:

* Niceliksel veriler kullanılarak nelerin analiz edileceğinin ve elde edilecek bilginin tanımlanması,
* Niteliksel verilerin nasıl kodlanacağı, sınıflandırılacağı, betimleneceği ve kavramsallaştırılacağının tanımlanması.

 ------------------------------------------------------

**Dersin Adı: Dinlerde Kadın**

**Prof. Dr. Nahide Bozkurt**

**Dersin Türü:** Seçmeli/

**Dersin Yapıldığı Yer:** Çarşamba saat 09:30-12:30, Nahide Hoca’nın Odası İlahiyat Fakültesi

**Dersin Kodu:** 40005008

**Dersin Verildiği Düzey:** Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans

**AKTS Kredisi:** 3

**Dinlerde Kadın Dersi, İçerik**

1. HAFTA: Giriş ve Kaynaklar Hakkında.
2. HAFTA: Kutsal Kitap ve Kutsal Metinleri Anlama Metodu Üzerine.
3. HAFTA: Tevrat’da Kadının Yaratılışı .
4. HAFTA: Tevrat’da Aile .
5. HAFTA:Tevrat’da Kadın ve Cinsellik, Kadının Toplumsallığı, Kadın ve İbadet.
6. HAFTA: Tevrat’da Kadın Figürleri ve Yahudi Geleneğinde Kadın’a Bakış,Yorumlar.
7. HAFTA: İnciller, Hz. İsa ve Kadınlar.
8. HAFTA: Pavlus ve Kadınlar, Hıristiyanlık Geleneğinde Kadın’a Bakış, Yorumlar.
9. HAFTA: Kur’an ve Kur’an’ın Yorumları Üzerine.
10. HAFTA: Kur’an’da Kadının Yaratılışı , Kur’an’da Aile.
11. HAFTA: Kur’an’da Kadın ve Hukuk, Kur’an’da Kadın-Erkek Eşitliği, Örtünme.
12. HAFTA: Hz. Muhammed ve Kadınlar.
13. HAFTA: Kur’an’da Kadın Figürleri ve İslam Geleneğinde Kadına Bakış, Yorumlar.
14. HAFTA: Değerlendirme ve Sonuç: Ne Öğrendik?

**DİNLERDE KADIN DERSİ, OKUMA LİSTESİ**

* Amine Wedud-Muhsin, **Kur’an ve Kadın**, Çev: Nazife Şişman, İz Yayıncılık, İstanbul 2000.
* Arsel,İlhan,**Şeriat ve Kadın**, Kaynak Yayınları, İstanbul 2006.
* Ateş, Ali Osman, **Hadis Temelli Kalıp Yargılarda Kadın,** Beyan Yayınları, İstanbul 2006.
* **Bedenler, Dinler ve Toplumsal Cinsiyet**, Ütopya Yayınevi, Derleyen: Sylvia Marcos, Çev: Sibel Özbudun ve arkadaşları, Ankara 2006.
* Berktay,Fatmagül, **Tek Tanrılı Dinler Karşısında Kadın**, Metis Yayınları, İstanbul 2000.
* Bilgin, Beyza, **İslâm’da Kadının Rolü-Türkiye’de Kadın**, Sinemis Yayınları, Ankara 2005.
* CARULLAH, Musa , **Hatun**, Yayına Hazırlayan: Mehmet Görmez, Ankara 1999.
* Çığ,Muazzez İlmiye, **Kur’an, İncil ve Tevrat’ın Sümer’deki Kökeni**, Kaynak Yayınları, İstanbul 2007.
* Çubukçu,Hatice **İlk Dönem Hanım Sûfîler**, İsnan Yayınları, İstanbul 2006.
* Demircan, Adnan, **Kızların Gömülerek Öldürülmesi ve Çok Kadınla Evlilik**, Beyan Yayınları, İstanbul.
* **Eğitim Materyallerinde Cinsiyetçi Öğeler**,Başbakanlık Kadının Statüsü ve Sorunları Genel Müdürlüğü, Ankara 2001.
* FİDAN, Hafsa , **Kur’an’da Kadın İmgesi**, Vadi Yayınları, Ankara 2006.
* Göçer, Nebahat, **Üniversite Gençliğinin Kadına İlişkin Dinî Bilgilere Dayalı Dinî ve Dünyevî Görüş Oluşturma Düzeyleri Üzerine Bir Alan Araştırması**, BizimBüro Yayınları, Ankara 2010.
* **Graves, Robert-Patai,Raphael, İbrani Mitleri, Say Yayınları, İstanbul 2009.**
* **İslâm, Kadın ve Toplum**, TDV Yayınları, Ankara 2008.
* **İslâm’ın Işığında Kadın**, TDV Yayınları, Ankara 2008.
* **Kadın Araştırmalarında Yöntem,** Hzr: Serpil Çakır, Necla Akgökçe, , Sel Yayıncılık, İstanbul 1995.
* **Kadın Oradaydı: Vahy Sürecinde Kadın Rolleri**, Ed: Elif Çakır, Elest Yayınları, İstanbul 2008.
* KARSLI, İbrahim H. ,**Kur’an Yorumlarında Kadın**, Rağbet Yayınları, İstanbul 2003.
* King, Ursula, **Religion and Gender**, Blackwell, Oxford 1995.
* Mahmud Akkad, **Kur’an’da Kadın Hakları**, Çığır Yayınları, İstanbul 1977.
* Mastro,M. L. Del, **All The Women of the Bible**, Castle Books, USA 2006.
* Michel, Andree, **Feminizm**, Çev: Şirin Tekeli, İletişim Yayınları.
* **Ortaçağ’da Kadın**, Ed: Altan Çetin, Lotus Yayınları, Ankara 2011.
* Özdeş, Talip, **Kur’an ve Cinsiyet Ayrımcılığı**, Fecr Yayınları, Ankara 2005.
* Parrinder,Geoffrey, **Dünya Dinlerinde Cinsel Ahlâk**, Say Yayınları, İstanbul 2003.
* S. M. Madni Abbasi, **Hz. Peygamber’in Aile Hayatı**, Kayıhan Yayınları, İstanbul 2000.
* Sarmış,İbrahim **Rivayetlerin Ortaya Çıkardığı Olumsuz Kadın Algısı**, Düşün Yayıncılık, İstanbul 2010.
* Savaş,Rıza, **Hz. Muhammed Devrinde Kadın**, Gelenek Yayınları, İstanbul 2004.
* Scott,Joan W., **Toplumsal Cinsiyet: Faydalı Bir Tarihsel Analiz Kategorisi**, Agora Kitaplığı, Çev: Aykut Tunç Kılıç, İstanbul 2007.
* Seyyid Halil Halîliyân, **Kur’an’da Kadın Görüntüsü**, İnsan Yayınları, İstanbul 2008.
* Seyyid Kutub, **Kur’an’ın Gölgesinde Kadın**, Çev: Mustafa Nuhoğlu, Ravza Yayınları, İstanbul 2007.
* Seyyid Muhammed Reşit Rıza, **İslâm’da Kadının Hukuku**, Nida Yayınları, Malatya 2008.
* **Sosyal Hayatta Kadın, Ensar Neşriyat, İstanbul 2005.**
* Stone,Merlin, **Tanrılar Kadınken**, Çev: Nilgün Şarman, Payel Yayınları, İstanbul 2000.
* Swidler,Leonard, **Women in Judaism**, The Scarecrow Press Inc, Methucen 1976.
* Şehid Bintü’l-Hüda, **Peygamber ve Kadın**, Yedi Gece Kitaplığı, İstanbul 1992.
* Şişman,Bekir, **Kadın Evliya Menkıbeleri**, Şule Yayınları, İstanbul 2009.
* Tannahall,Reay **Tarihte Cinsellik**, Çev: Sinem Gül, Dost Kitabevi, Ankara 2003.
* Topaloğlu, Bekir, **İslâm’da Kadın**, Ensar Neşriyat, İstanbul 2004.
* Tuksal,Hidayet Şefkatli, **Kadın Karşıtı Söylemin İslâm Geleneğindeki İzdüşümleri**, Kitabiyat, Ankara 2000.
* Üçok,Bahriye, **Türk Naibeler ve Kadın Hükümdarlar**, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara 1981.
* Ünal,Asife, **Yahudilikte, Hristiyanlıkta ve İslâm’da Evlilik**, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara 1998.
* **Women and Religious Traditions**, Ed. Leona M. Anderson and Pamela Dickey Young, Oxford University Press, Canada 2004.
* Yılmaz, Muhammet, **Kadın Hadisçiler**, Araştırma Yayınları, Ankara 2008.

**Queer Teori Dersi**

**Doç. Dr. Alev ÖZKAZANÇ/KaosGl Ekibi**

**Dersin Türü: Seçmeli/ Cuma saat 15:00-18:00 SBF SINIF ?**

**Dersin Kodu:**

**Dersin Verildiği Düzey: Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans**

**AKTS Kredisi: 3**

**Dersin Tanımı**

Queer teori perspektifinden yazılmış bazı temel çalışmaları kısaca inceledikten sonra queer teorisi ve iktidar, marjinallik, ayrıcalık ve normativiteyi aydınlatmak ve eleştirmek için tasarlanan diğer sosyal ve kültürel teoriler (eleştirel ırk teorisi, , antropoloji, Marksizm,Anarşizm, feminist teori ) arasındaki ilişki ve anlaşmazlıklara odaklanacağız. Queer çalışmalarını tekil ve uyumlu bir düşünce ekolü olarak anlamaktan ziyade;” queer ne tür beden ve arzuları tanımlar? Queer siyaseti nedir? Queer teorisi bize neler vaad ediyor ve sorunlu yanları nedir? Günümüzde queer aktivizminin ana mevzileri nerelerdedir? Queerin nasıl bir gelecek bekliyor” gibi sorularla queer çalışmalarını bir alan ve analiz biçimi olarak sürekli problematize edeceğiz.

1. Queer Teorinin  Düşünce Kaynakları
2. Bilgi-İktidar-Etik üçgeninde Beden (Foucault/disipliner iktidar modeli- bu model bedenleri nasıl düzenler)
3. Kendilik Teknolojileri ve Queerlik(Foucault – kendilik teknolojisi kendilik yaratmak)
4. Normallik ve öteki (Butler/*Gender Trouble*, M. Warner/ *The trouble with normal: Sex, Politics, and the Ethics of Queer Life*)
5. Psikanalizm ve Queer Theory (Freud&Lacan)
6. Psikanalizm’e Karşıdan Bakmak (Deleuze&Guattari)
7. Kimlik politikalarının ötesinde bedensel eylem olarak queerlik
8. Cinsiyetin ve cinselliğin Queerleştirilmesi ve Performativite
9. Toplumsallık ve Queer: Sınır-göç-militarizm
10. Anarkoqueer-queer Marksizm
11. Queer Sanat
12. Queer sinema
13. Olanaklar-tartışmalar.. queer teoride çatallanan yollar

**KADIN YAŞAM ÖYKÜLERİ**

Prof. Dr. Eser KÖKER

Cuma: 17:30/20:30

İLEF 2. Kat Metin Toker Dersliği

Kadınların yaşam öykülerine ilgiyi canlı tutabilmek için okuma mecrası yaratabilmek dersin üst amacı olarak seçilebilir. Kadınların yaşam öyküleri feminist eleştirinin mesafe kat ettiği alanlardan biri olarak tarihin ihmal ettiğini gündelik yaşam alanına katmakta ve yanı başımızda benzer ya da değişik sorunları deneyimlendiren kadınların bilgisini çoğaltmaktadır. Hem akademik hem de entelektüel ürünleriyle feminist eleştiri, kadınların yaşam öyküleri aracılığıyla,

• Farklı kadınlık deneyimlerini kesen tarihsel bağlamın derinliğini artırmış, dikkati sahnenin önündekine ve başarılı olana değil, tutunamayana ve isimsiz kalmaya mahkûm edilene çevirmiştir. Kadınların yaşam öyküleri, sınıf, ırk, etnik köken, dil ve din barikatlarının ardına itilen öteki kadınlıkların sessizliklerine bir küçük konuşma imkanı sağlamıştır.

• Kadınlar arası ilişkiler yelpazenin genişletilmesi mümkün olabilmiş, anne-kız ilişkileri, kız kardeşlik ilişkileri, türlü biçimlere bürünmüş arkadaşlık ilişkileri, hanımefendi ile hizmetçisi arasındaki ilişkiler de dahil olmak üzere kadınlar dünyası duygusal yapıların buyurduğu zorunluluk hallerinin dışında bireysel iç dökümlerine kavuşmuştur.

• Ailevi ve özel yaşamın alacakaranlığına terk edilmiş sorunlaştırılmamış temalara önem kazandırılmış, cinsel kimliğini zorla değiştirmeden her türlü taciz ve tecavüz ile birlikte yaşanan travmalara eklenen türlü öz değer yitimlerin izi sürülmüştür.

• Kadınların biyolojik zamanları ve özgül takvimleri biyolojik olanın dışına çıkartılmış, toplumsal ve psikolojik olanın zamanın ortaklığını kuşatan deneyimler ortak anlatıların içinde yerini alabilmiştir. Doğumun ya da kürtajın içine sokulduğu standart dil kullanımlarının tahrip edilmesinden genç kızlığı çerçeveleyen kurallara boyun eğme ve karşı çıkma ikileminin sınırlarının aşılmasına kadar uzanan geniş bir alan okuyucusuna ya da izleyicine ulaşmıştır.

• Yaşam öyküsü yazma tekniğine müdahale etmiştir. Belgelere ve kayıt altına alınmış resmi evraklara dayalı metin oluşturabilme yerine, mektuplara, kartpostallara, dönemi işaretleyen nesnelere, dipnotlara, sözlü anlatılara ve anılara dayalı olanı önemsetmiştir. Yaşam öyküsü yazma tekniklerine müdahale den söz edildiğinde sadece metinsel bir müdahale ile yetinilmediği durumlarla karşılaşıldığını belirtmek gerekir. Ortak imzalı ya da kolektif bir yazar kimliği oluşturmasında baskının ürüne dönüştürüldüğü metinler olarak ortaya çıkan biyografiler olduğu kadar kadınların yaşam öyküsünü “yazamama” haline odaklanan “geç kalmışlık” ile uğraşan metinleri de bu başlık altında anabiliriz.

Son yıllarda Türkiye’de de kadınların kendi öz yaşam öyküleri ve yaşam öykülerinin sayıları geçmişe oranla hayli artmış olmakla birlikte özellikle yaygın/nesnel yaşam öyküsü yazma ile öznel yaşam öyküsü yazma- biyografi yazılan kadınla karşılaşmanın yarattığı gerilimi anlatan o ana ve yazarın benine mahkûm edilmiş anlatı biçimi- arasında dolaşan metinlerin çoğalması ile de karşılaşılmıştır. Hem bu metinlere ilgiyi yoğunlaştırmak hem de yeni metinlerin ortaya çıkma gereğini tartışmak için bu dersin aracı olması beklenmektedir.

Ders oniki hafta olarak ve her bir oturum da 120 dakika olarak planlanmıştır.

I. Haftada yaşam öyküsü yazma teknikleri üzerine feminist müdahale tartışılacaktır

II. Haftada bir yaşam öyküsü okuması için okuma kılavuzluğu için öneriler geliştirilecektir. Bu hafta iki seçim daha yapılacaktır, bunlardan ilki bir ortak incelenecek olan bir metnin seçimi ile katılımcının “kendi” metninin seçimidir. Ortak seçilen yaşam öyküsünün yanı sıra her bir katılımcı da bir diğer yaşam öyküsünü seçecek ve bu yaşam öyküsünü okumaya “ev ödevi” olarak başlayacaktır. Bu ilk seçimin ardından yapılacak ikinci seçim bir ilişki düzeneğinin tespitidir. Biyografilerimizde öteki kadınlıkların mı, kız kardeşler/arkadaşlar arasındaki ilişkiyi mi, kadın zamansallığını irdeleyeceğiz? Kararın ardından okuma notları nasıl toplanır üzerine konuşuyoruz.

III. Haftada ortak metinde ilişki dedektifliğimizi irdelemek için ana kategoriler oluşturuyoruz.

IV. Ortak yaşam öykümüzün çelişkileri ve tutarsızlıklarını tartışıyoruz.

V. Birlikte yaptığımız ortak çalışma ile birlikte katılımcılar hazırladıkları ev ödevlerini sunmaya başlıyorlar.

VI. Ödevlerin sunumu devam ederken ortak metnimizi haritalandırma işlemini tamamlıyoruz. Seçtiğimiz bir biyografik film ile dersi tamamlıyoruz.

VII-XII. Derse katılan her katılımcı / öğrenci bir biyografi üzerinde çalışarak onu sunacak ve sunulan her metin üzerinde sınıfça tartışılacak ve hem yazarın biyografisi hem de katılımcı tercihlerinin gerekçelerini konuşacağız.

Ders için yardımcı kaynaklar, katılımcılar belirlendikten sonra hazırlanacaktır.

Katılımcılar derse katılmak için iki ya da üç sayfayı geçmeyecek şekilde biyografi ile ilgilerini belirleyen bir yazı hazırlamakla yükümlüdürler. Kurmaca ya da akademik hangi metinleri okuduklarını ya da bu metinlerle kendilerini ne şekilde ilişkilendirdiklerini anlatan bu yazı hem dersin kaynakçasının oluşturulmasında hem de katılımcıların ortak yönelimlerinin belirlemesinde yardımcı olacaktır.

**Toplumsal Cinsiyet ve Eğitim**

**2013-2014 Bahar Dönemi**

**Öğ.Gör.Dr.Fevziye Sayılan**

**Salı: 14.00-17.00 Eğitim Bilimleri Fakültesi Seminer Odası**

**I .Giriş: Toplumsal cinsiyet üzerine düşünmek**

**II. Toplumsal cinsiyet ve eğitim ilişkisine kuramsal yaklaşımlar**

* Cinsiyet rolü/toplumsallaşma teorileri
* Yeniden üretim teorileri ve eleştirel pedagoji
* Okullar ve eğitim sistemine yönelik feminist eleştiri. (Liberal, yapısalcı ve post yapısalcı yaklaşımlar)

**III.Sorunun ampirik görünümü: Eğitimde toplumsal cinsiyete dayalı eşitsizlik, ayrımcılık ve ikincilleştirme pratikleri**

* Okul sistemi /Örgün eğitim
* Ders kitapları
* Toplumsal cinsiyet ve öğretmen davranışları
* Okuldaki hayat
* Yetişkin eğitimi-halk eğitimi

 Mesleki teknik yetiştirme

 Okuma yazma eğitimi

- İnformal öğrenme: Toplumsal hareketler , gündelik yaşam ve popüler kültür

 - Eğitim yoluyla toplumsal cinsiyet duyarlılığını yükseltme/güçlendirme

**IV. Queer pedagoji**

**V. Feminist pedagoji**

**Değerlendirme.**

**Kaynaklar :**

Sayılan, F. **Toplumsal Cinsiyet ve Eğitim: Olanaklar ve Sınırlar**. Dipnot yayınevi. Ankara: 2012.

Sayılan, F. “Gender and Adult Education in Turkey,” Between Global and Local: Adult Learning and Development: Positioning and Conceptualizing Adult Education and Learning within Local Development. Proceeding Book. ESREA 2011: 304-323.

Sayılan, F. T ekel Direnişi: Ekmek ve Gül. (Nuray Türkmen ile birlikte) **Tekel Direnişinin Işığında Gelenekselden Yeniye İşçi Sınıfı Hareketi.** Nota Bene. Ankara. 2010: 133-148.

Sayılan, F. “Gender and Education in Turkey,” Education in Turkey (eds A.M. Nohl-A.Akkoyunlu-S.Wigley). Waxman New York-Berlin. 2008: 247-270.

Özkazanç, A. & Sayılan, F. “Gendered Power Relations in the School: Construction Schoolgirls in a Turkish High School,” **International Journal of Social Sciences**. (A.Özkazanç ile birlikte) ( Vol. 3 (1) 2008. <http://www.waset.org/ijss/current.html>

Sayılan, F. Kadınların Eğitimine Feminist Bir Yaklaşım. A.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: 1993.

**Eleştirel Pedagoji Dergisi**. Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Dosyası. Sayı: 31, Ocak- Şubat 2014.

Tan, M., 2000. “Eğitimde Kadın Erkek Eşitliği ve Türkiye Gerçeği,” **Kadın Erkek Eşitliğine Doğru Yürüyüş.**  TUSIAD. İstanbul: 21-116.

-------. 1994. Toplumsal Değişim ve Eğitim: Kadın Bakış Açısından, A.Ü.Egitim Bilimleri Fakültesi Dergisi**.** Cilt 27(1), Ankara. s. 83-96.

------. Eğitimde Cinsiyetçilik. Eğitim Sen 1. Kadın Kurultayı 2004. Ankara. 177-189.

-------. 2005. Yeni ilköğretim programları ve toplumsal cinsiyet” **Eğitim Bilim Toplum.** 3**(**11), 68-77.

-------. 2008. “Eğitim” **Türkiye’de Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği: Sorunlar, Öncelikler ve Çözüm Önerileri.** TÜSİAD-KAGİDER. İstanbul: 23-112.

Barret, M. 1995. **Günümüzde Kadına Uygulanan Baskı: Marksist Feminist Çözümlemede Sorunlar.** Pencere Yayınları. İstanbul.

Thompson, A. 2003. “Caring in Context: Four Feminist Theories on Gender and Education,” **Curriculum Inquiry** 33 (1). 9-65.

Weiler, K., 1988. **Women Teaching for Change: Gender, Class and Power** New York: Bergin and Garvey.

KAOSGL. **Eğitimde Cinsel Kimlik Ayrımcılığına Son**. Ayrıntı basımevi. Ankara: 2010

Dillabough, Jo-Anne. 2003. “Gender, Education, and Society: The Limits and Possibilities of Feminist Reproduction Theory,” **Sociology of Education** [Vol. 76, No. 4, October:](http://www.jstor.org/stable/i267683)  376-379

Freire, P. “**Ezilenlerin Pedagojisi**. Ayrıntı Yay., İstanbul: 1998 (ikinci Baskı).

Freedman, J.J. “Cinsiyet Rolleri,” Çev: Ali Dönmez A.Ü. EBF Dergisi 22(2): 1989: 687-724.

Esen, Y. 2007 “Sexism in School Textbooks Prepared under Education Reform in Turkey,” **Journal of Critical Education Political Studies** Vol.5. Number 2. November, 2007. http//jceps.com

Helvacıoğlu, F., 1996. **Ders Kitaplarında Cinsiyetçilik**, İstanbul: Kaynak Yayınları.

Gök, Fatma. “Türkiye’de Eğitim ve Kadınlar,” 1980’ler **Türkiye’sinde Kadın Bakış Açısından Kadınlar**. Der Ş. Tekeli. İletişim Yay. İstanbul 1993.

-------. “Eğitimde Cinsiyetçilik,” **Eğitim Sen 1. Kadın Kurultayı**. Ankara. 2-3-4 Temmuz 2004: 167-174.

Gümüşoğlu , F. 1998 Cumhuriyet Dönemi Ders Kitaplarında Cinsiyet Rolleri (1928-1998) In **75 Yılda Kadınlar ve Erkekler**, (ed) A. Berktay Hacımirzaoğlu, Tarih Vakfı Yayınları Istanbul, pp. 101-128.

Connell, R.W. **Toplumsal Cinsiyet ve İktidar**. Ayrıntı yayınları. İstanbul: 1998.

Stromquist, N.P. Toplumsal Cinsiyet Eğitim ve Dönüştürücü Bilginin Olanaklılığı. (Çev. Esra Karataş). **Eğitim Bilim ve Toplum** Cilt 8 Sayı 29 2010: 94-116. <http://www.egitimbilimtoplum.com.tr/index.php/ebt/issue/view/43/showToc>

Akşit, E. **Kızların Sessizliği: Kız Enstitülerinin Uzun tarihi**. İletişim, İstanbul: 2012 (2. Baskı)

**BİOETİK ve KADIN**

 Prof. Dr. Berna ARDA/Çarşamba 13:30-16:30 Berna Hoca’nın Odası Tıp Fakültesi

**TOPLUMSAL CİNSİYET ve HUKUK**

 Doç. Dr. Gülriz UYGUR/?

**\*DOKTORA DERSLERİ\***

**DERS: KADIN ARAŞTIRMALARINDA TEMEL YAKLAŞIMLAR VE YÖNTEM**

**PROGRAM: KADIN ÇALIŞMALARI- YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA**

**DÖNEMİ: Bahar, 2014**

**ÖĞRETİM ÜYESİ: PROF. DR. SERPİL SANCAR**

**Salı: 17:30-20:30 Serpil Sancar’ın Odası**

**Dersin içeriği:**

Ders, toplumsal olguları anlama ve açıklama amacını taşıyan araştırmacı düşüncenin karşılaşacağı sorunlar ve izlemesi gereken yöntemler üzerine mevcut tartışma ve yaklaşımları öğretmeyi amaçlamaktadır. Bu amacı gerçekleştirmek için ders teorik ve uygulamalı bölümleri içermektedir. Ayrıca, ders boyunca öğrenciler kendi seçtikleri bir konuda küçük çapta bir araştırma yapacaklar ve bunu derste sunacaklardır.

**Bölüm I:Neden feminist araştırma? (2 hafta)**

Bu bölümde ana-akım toplumsal araştırmalardan farklı olarak neden bir feminist araştırma gereksinmesi olduğu tartışılacaktır. Bu bağlamda bilim, olgu, gerçek, araştırma etiği, vb konularda tartışmalara ilişkin okuma yapılacaktır.

Neden feminist araştırma: Ramazanoğlu & Holland, 2002; 1-59.

Feminist etik: Brooke Ackerly & Jacqui True**,** 2010; 21-39.

**Bölüm II. Feminist araştırmalara yaklaşımlar: Epistemoloji ve kuram (3 hafta)**

Bu bölümde feminist araştırmalarda farklı yaşlaşımlar ve bu yaklaşımlarla ilgili epistemolojik tartışmalardan örnekler tartışılacaktır. Özellikle amprik yaklaşım, feminist duruş (standpoint) yaklaşımı, post-modern ve post-yapısalcı yaklaşımlar ele alınacaktır.

Ramazanoğlu & Holland, 2002; 60-144.

Hesse-Biber & Leavy,2007; 27-110. (YL)

Hesse-Biber, 2007; 29-142. (DR)

**Bölüm III. Feminist araştırmalarda yöntem: Hangi veri, nasıl elde edilir? (5 hafta)**

Bu bölümde feminist araştırmalarda kullanılan derinlemesine görüşme, etnografi, sözlü tartih, içerik analizi, vb veri toplama teknikleri ve bu tekniklerin seçimi ile ilgili sorunlar ele alınacaktır.

Ramazanoğlu & Holland, 2002; 145-164.

Araştırma tasarımı: Brooke Ackerly & Jacqui True**,** 2010,40-159.

Araştırma teknikleri ve veri yönetimi: Brooke Ackerly & Jacqui True**,** 2010; 160-263.

Hesse-Biber & Leavy, 111- 328. (YL)

Hesse-Biber, 143-418. (DR)

Not: Görsel ve nicel verilerin özellikleri ile ilgili konuk öğretim üyelerinin katılımı planlamıştır. yapılacaktır.

**4. Türkiye’den araştırma örnekleri (2 hafta)**

Örnek araştırmalar ders sırasında verilecektir. Öğrenciler bu araştırmaları okuyarak özelliklerini derste tartışacaklardır.

**5. Kendi araştırmanı tasarlamak: Öğrenci araştırma projelerinin sunumu (2 hafta)**

Öğrenciler, dönem boyunca geliştirdikleri araştırma projelerini bu bölümde sözlü olarak sunacaklardır. Bakınız EK bilgi.

 **-------------------------------------------**

**Kaynaklar:**

Brooke Ackerly & Jacqui True**,** 2010, **Doing Feminist Research in Political & Social Science,** Palgrave & Macmillan,

Sharlene Nagy Hesse-Biber & Patricia Lina Leavy, eds. 2007, **Feminist Research Practice,** Sage Publications.

Sharlene Nagy Hesse-Biber,eds. 2007, **Handbook of Feminist Research: Theory and Prctice**, Sage Publications.

Gayle Letherby, 2003, **Feminist research in theory and practice**, Open University Press.

Caroline Ramazanoglu & Janet Holland,2002, **Feminist Methodology: Challenges and Choices**, SAGE Publications.

**Yardımcı okuma**

Keith F. Punch, (2005), **Sosyal Araştırmalara Giriş: Nicel ve Nitel Yaklaşımlar**, Siyasal Kitapevi.

Brian Fay, (2001), **Çağdaş Sosyal Bilimler Felsefesi: Çokkültürlü bir Yaklaşım**, Ayrıntı Yay.

W. Lawrence Neuman, (2006), **Toplumsal Araştırma Yöntemleri, I ve II,** Yayınodası.

**EK: Öğrenci Araştırma Projelerinde Bulunması Gereken Özellikler:**

1.Açıkça tanımlanmış bir araştırma konusu:

* Araştırma konusunun tanımı,
* Konunun neden araştırılmaya değer olduğu ve akademik önemi,
* Konu hakkında bilinmek/araştırılmak istenenin tanımlanması ve konunun sınırlarının çizilmesi; neyin içerileceğinin, neyin dışlanacağının saptanması,

2.Araştırma yönteminin tanımı:

* Araştırma konusunda elde edilmek istenen bilginin niteliğinin tanımlanması ve bu bilgiyi elde etmek için ne türde bir bilgi gerektiğinin anlatılması (niceliksel/ niteliksel bilgi gereksinmesinin ayrıştırılarak tanımlanması)
* Araştırma yönteminin gereksindiği veri toplama tekniklerinin tanımlanması ve gerekçelerinin belirtilmesi,

3.Veri toplama tekniklerinin açıklanması:

* Niceliksel veri toplama teknikleri için gerekli görülen kavramsal çerçeve, işlevsel kategoriler, değişkenler ve araştırma sorularının saptanmış olması; ölçme, örnekleme konularında gerekli seçimlerin yapılmış olması.
* Niteliksel veri toplama teknikleri için anlaşılmak istenen toplumsal olguyla nasıl, hangi bağlamda, hangi araçlarla ilişki kurulacağının tanımlanması; anlaşılmak istenen olgunun keşfedilmek istenen boyutlarının öngörülmesi,

4.Veri analizinin nasıl yapılacağının tanımlanması:

* Niceliksel veriler kullanılarak nelerin analiz edileceğinin ve elde edilecek bilginin tanımlanması,
* Niteliksel verilerin nasıl kodlanacağı, sınıflandırılacağı, betimleneceği ve kavramsallaştırılacağının tanımlanması.

 ------------------------------------------------------

**KADIN EMEĞİ VE TOPLUMSAL KALKINMA DERSİ OKUMA LİSTESİ, BAHAR 2013-2014, DR Dersi**

**Prof. Dr. Gülay Toksöz**

**Çarşamba: 16:30-19:30 Gülay Toksöz’ün odası**

Bu derste kalkınma tartışmalarının feminist perspektiften eleştirel bir değerlendirmesi ışığında dünyanın farklı bölgelerinde izlenen kalkınma stratejilerinin kadın emeği ve istihdamı açısından etkileri ele alınmaktadır. Öğrenciler derse her hafta belirtilen kitap bölümü ve makaleleri okuyarak gelirler ve sunum yaparlar. Sorular bir sonraki haftaya kadar dersteki tartışmaların ışığında yanıtlanır. Derse düzenli katılım ve soruların cevaplarının en geç iki hafta içinde gönderilmesi esastır.

1.-2. hafta:

**Kalkınma Düşüncesinin Gelişimi**

1.Toksöz G. (2012) *Kalkınmada Kadın Emeği*, Varlık Yayınları, İstanbul, s.11-47.

2. Schuurman F.J. (2000) “Paradigms lost, paradigms regained? Development Studies in the Twenty-first Century”, Third World Quarterly, Vol.21, No:1, s.7-20.

**Soru 1:** Kalkınma düşüncesinde farklı yaklaşımlar nelerdir? Paradigma değişikliklerinin kalkınma tartışmalarına etkisini değerlendiriniz. Alternatif kalkınma anlayışının temel bileşenlerini açıklayınız.

2.-4. hafta:

**Tarihsel Perspektiften Kalkınma Düşüncesinde Kadınların Yeri**

1.Toksöz G. (2012) *Kalkınmada Kadın Emeği*, Varlık Yayınları, İstanbul, s.48-85.

2. Moghadam, V.M. (1992) “Development and Women’s Emancipation: Is There a Connection?”, Development & Change, Vol 23 (2).

3. Mohanty C. T. (2005) “Batının Bakışı Altında: Feminist Akademisyenlik ve Sömürgeci Söylemler, içinde Mohanty C. T., *Sınır Tanımayan Feminizm*, s.25-63.

4. Mohanty C. T. (2005) “Batının Bakışı Altında” Tartışmasına Dönüş: Antikapitalist Mücadelede Dayanışma, içinde Mohanty C. T., *Sınır Tanımayan Feminizm*, s.313-359

6. Nussbaum M. (1999) “Women and equality: The capabilities approach”, International Labour Review, Vol.138, (3).

**Soru 2**: Geleneksel kalkınma anlayışına önce kadın sonra toplumsal cinsiyet perspektifinden yöneltilen temel eleştirileri ve bu tartışmaların kendi içinde geçirdiği evrimi açıklayınız.

**Soru 3:** Batılı feminist bakış açısından Üçüncü Dünya Kadını kurgusu neden gerekli olmuştur? Küreselleşme çağında kadınların ortak mücadelesi nasıl sağlanabilir?

**Soru 4:** Kapasite yaklaşımı kadınların kalkınmanın imkanlarından yararlanması bakımından nasıl bir açılım sunmaktadır?

5. hafta:

**Patriarka Konusunda Teorik Tartışmalar**

1.Toksöz G. (2012) *Kalkınmada Kadın Emeği*, Varlık Yayınları, İstanbul, s.86-109.

2. Walby S. (1996) “The ‘Declining Significance’ or the ‘Changing Forms’ of Patriarchy? içinde Moghadam V. M. (ed) *Patriarchy and Economic Development*, Oxford:Clarendon Press

**Soru 5**: Patriarka tartışmaları kendi içinde nasıl bir evrim geçirmiştir? Özel patriarkadan kamusal patriarkaya geçiş kadın emeği açısından nasıl bir farklılık getirir?

5.-6. hafta:

**Kadının Ödenmeyen Emeğinin Değeri ve Ölçülmesi**

1.Toksöz G. (2012) *Kalkınmada Kadın Emeği*, Varlık Yayınları, İstanbul, s.109-127.

2. Beneria L. (2003) ‘Paid and Unpaid Labour: Meanings and Debates’, içinde L. Beneria, *Gender, Development and Globalization*, 2003.

3. Badgett M.V. L., Folbre N. (1999) “Assigning care: Gender norms and economic outcomes”, International Labour Review, Vol.138, No.3, s.311-326.

**Soru 6:** Kadınların hane içindeki ödenmeyen emeği işgücü piyasasına katılımlarını ve konumlarını nasıl etkiler? Kadının hane içi emeğini görünür kılma ve ölçme önündeki engeller nelerdir? Nasıl aşılabilir?

7.-8. hafta

**Ekonomik Kalkınma Sürecinde Kadın Emeği**

**-Makroekonomik gelişmeler**

1.Toksöz G. (2012) *Kalkınmada Kadın Emeği*, Varlık Yayınları, İstanbul, s.128-142.

**-Sanayileşme ve kadın emeği**

2.Toksöz G. (2012) *Kalkınmada Kadın Emeği*, Varlık Yayınları, İstanbul, s.142-153.

3.R.Pearson: ‘Gender Issues in Industrialization’ içinde T. Hewitt et. al. *Industrialization and Development*, 1992.

4.Moghadam V.M. (2003) “Economic Development, State Policy, and Women’s Employment”, içinde V. M. Moghadam (ed.) *Modernizing Women*, Lyenne Rienner Publishers, Boulder-London, s.33-77.

**Soru 7:** Kadınların sanayide istihdamı hangi aşamalardan geçmiştir? Farklı bölge ve ülkelerde nasıl bir gelişme çizgisi izlemiştir?

**Enformelleşme, Ekonomik Krizler ve Yoksulluk**

1.Toksöz G. (2012) *Kalkınmada Kadın Emeği*, Varlık Yayınları, İstanbul, s.153-168

2. Standing G. (1989) ‘Global Feminization Through Flexible Labor’ in World Development, Vol.17, No.7.

**Soru 8: a)** Kadınların işgücüne artan katılımı ile enformelleşme arasındaki ilişkiyi, b) Ekonomik krizler ve kadınların yoksulluğu arasındaki ilişkiyi tartışınız.

9. hafta

**Tarımda Kadın Emeği**

1.Toksöz G. (2012) *Kalkınmada Kadın Emeği*, Varlık Yayınları, İstanbul, s.169-186.

2.Whitehead A., Bloom H., (1992) ‘Agriculture’ içinde L. Ostergaard (ed.), *Gender and Development.*

3.Kandiyoti D. (1997) Kadınlar ve Hane Üretimi: Türkiye'de Kırsal Dönüşümün Etkileri, içinde D. Kandiyoti, *Cariyeler, Bacılar, Yurttaşlar*, İstanbul.

**Soru 9:** Kırsal üretimin piyasalaşma ve metalaşmasının kadın emeği ve ataerkillik üzerindeki etkilerini bölgeler arasındaki farklılıkları göz önünde tutarak değerlendiriniz.

10. hafta

**Hizmetlerde Kadın Emeği**

1.Toksöz G. (2012) *Kalkınmada Kadın Emeği*, Varlık Yayınları, İstanbul, s.186-199,

2.Ehrenreich B., Hochschild A. R. (2003) “Introduction” ve “Love and Gold”, içinde Ehrenreich B., Hochschild A. R (eds) *Global Women, Nannies, Maids and Sex Workers in the New Economy*, New York: Metropolitan Books.

**Soru 10:** Bakım emeğinin göçü gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin kadınları açısından ne anlam taşımaktadır?

11. hafta:

**Kalkınma-çalışma-güçlenme ilişkisi**

1.Toksöz G. (2012) *Kalkınmada Kadın Emeği*, Varlık Yayınları, İstanbul, s.199-212.

2.N. Kabeer (2004) ‘Globalization, Labor Standards, and Women’s Rights: Dilemmas of Collective (In)Action in an Interdependent World’, Feminist Economics, Vol.10, Nr.1, s.3-35.

**Soru 11:** Kadınların istihdamıyla güçlenmesi arasındaki ilişkiyi tartışınız,

12. hafta

**Türkiye’de Kalkınma ve Kadın Emeği**

1.Toksöz G. (2012) Kalkınmada Kadın Emeği, Varlık Yayınları, İstanbul, s.217-265.

**Soru 12**: Kitabın tamamını göz önünde tutarak kalkınma tartışmalarının ışığında Türkiye’de kadın emeğinin durumunu değerlendiriniz.

**FEMİNİST KURAM II (ZORUNLU)**

 Doç. Dr. Alev ÖZKAZANÇ/?

**HABER SOSYOLOJİSİNDE FEMİNİST YAKLAŞIMLAR**

 Prof. Dr. Çiler DURSUN/Perşembe 13:30-16:30 Çiler Hoca’nın Odası İletişim Fakültesi

 **FEMİNİZM, AŞK ve EDEBİYAT**

 Prof. Dr. Güzin YAMANER/ Perşembe 09:30-12:30 Güzin Hoca’nın Odası Devlet Konservatuvarı